

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04	
	SEMESTRE: 2020/2	TURMA: Matutino	
DISCIPLINA: Psicologia da Educação II - DEP00012		PROFESSORA RESPONSÁVEL: Célio Vieira Nogueira	
EMENTA			
Teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas contribuições para a educação; desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social; psicologia evolutiva; epistemologia genética; aprendizagem significativa; esquemas e modelos mentais; teoria sociocultural; concepção construtivista do ensino e da aprendizagem; fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula; estratégias de aprendizagem; dificuldades de aprendizagem; interatividade no contexto escolar.			
OBJETIVOS			
<p>Objetivo Geral: Oportunizar o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.</p> <p>Objetivos Específicos: (a) revisar os principais conceitos e pressupostos teóricos sobre as teorias do desenvolvimento e aprendizagem; (b) discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar e as ditas dificuldades de aprendizagem no âmbito do contexto da sala de aula; (c) analisar práticas pedagógicas que contribuem para o sucesso e o fracasso escolar; (d) identificar estratégias de aprendizagem.</p>			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			
<p>1. Principais vertentes da Psicologia da Educação</p> <p>1.1. As correntes de pensamento da psicologia da educação</p> <p>1.1.1. inatista/racionalista</p> <p>1.1.2. empirista</p> <p>1.1.3. construtivista</p> <p>1.1.4. histórico-cultural</p> <p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.1. Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</p> <p>2.2. Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula</p> <p>2.3. Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4. Dificuldades de aprendizagem</p> <p>3. Estratégias de aprendizagem</p> <p>3.1. Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p>			
METODOLOGIA			
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.			
AValiação			
<p>Crítérios de Avaliação:</p> <p>a) Avaliação 1 - A1:</p> <p>- Verificação de aprendizagem (atividade prática, com consulta), valendo até 4,0 pontos, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).</p>			

- **Avaliação escrita** (atividade teórica, sem consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

b) Avaliação 2 – A2:

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, individual, sem consulta), valendo **até 5,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 5,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).

c) Prova Repositiva: uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Descrição: A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no filme “Entre os muros da escola”, produzido na França em 2008 por Laurent Cantet. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula sobre “a dificuldade de aprendizagem; fracasso escolar e estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”.

Orientações: (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as essas problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre ele: “a dificuldade de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

Objetivo: Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

Modalidade letiva: as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros assíncronos de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

CRONOGRAMA DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE

Encontro	Unidade/Temática	Data	% Atividades Síncronas
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino	25.06	100%
02	1.1. As correntes de pensamento da psicologia da educação	02.07	60%
03	1.1.1. inatista/racionalista	09.07	60%
04	1.1.1. inatista/racionalista - continuação	10.07*	0,0%
05	1.1.2. empirista	16.07	60%

06	1.1.2. empirista - continuação	23.07	60%
07	1.1.3. construtivista	30.07	60%
08	1.1.3. construtivista - continuação	06.08	60%
09	1.1.4. histórico-cultural	13.08	60%
10	1.1.4. histórico-cultural - continuação	14.08*	0,0%
11	Avaliação: A1	20.08	100%
12	2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas	27.08	60%
13	2.1. Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar	03.09	60%
14	2.2. Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula	10.09	60%
15	2.3. Interatividade no contexto escolar	17.09	60%
16	2.3. Interatividade no contexto escolar - continuação	18.09*	0,0%
17	2.4. Dificuldades de aprendizagem	24.09	60%
18	3. Estratégias de aprendizagem	01.10	60%
19	3.1. Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar	08.10	60%
20	Avaliação: A2	15.10	100%

* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.
 COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
 FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
 MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

COMPLEMENTAR

ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
 ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus, 2003.
 AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria**. São Paulo, Ática, 1995.
 BECKER, Fernando. **Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora e Palmarinca, 1997.
 BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.
 CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
 CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
 CARRETERO, Mário. **Construtivismo e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.
 CORDIÉ, Anny. **Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
 CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
 DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
 DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
 DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.
 FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FOSNOT, Catherine Twomey (org.). **Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREITAG, Bárbara (org.). **Piaget: 100 anos**. São Paulo: Cortez, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vigotsky e Bakhtin no Brasil**. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica**. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre e o impossível**. São Paulo: Scipione, 1997.

KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro: psicanálise e educação**. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de; OLVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens**. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Vilhena, 30 de abril de 2021.

Célio Vieira Nogueira